

## **PIANO DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

### **OSSERVAZIONI GENERALI**

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell’Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l’adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti “*qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*”.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell’anno scolastico 2019/2020, i docenti della nostra scuola hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni/e e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a distanza e agli allievi/e di continuare il processo di apprendimento individuale e come gruppo classe, pur con le limitazioni dovute alla mancanza di contatto fisico.

Il presente Piano, adottato per l’anno scolastico 2020/2021, contempla la Didattica a distanza non solo come didattica d’emergenza, ma come *didattica digitale integrata* che prevede l’apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

L’intento è quello di rendere l’informatica sempre più un potente alleato per rendere appetibili, divertenti e produttivi i contenuti disciplinari proposti dai docenti, favorendo la competenza digitale e creando nuovi ambienti di apprendimento.

Si vuole quindi fare in modo, continuando l’esperienza avviata già da alcuni anni, che la tecnologia entri in “classe” – a prescindere se in aula o a casa – adottando metodologie e strumenti tipici dell’apprendimento attivo che supportino la didattica quotidiana, integrando le metodologie e gli strumenti più tradizionali, che restano comunque importanti e necessari per un processo di apprendimento e di crescita integrale.

In questa prospettiva compito dell’insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l’esperienza e le conoscenze e le competenze degli alunni/e;
- favorire l’esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l’apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;

- alimentare la motivazione degli studenti;
- favorire l'acquisizione di competenze trasversali e personali;
- attuare interventi adeguati nei riguardi degli allievi/e con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e con Bisogni Educativi Speciali.

## SITUAZIONE DI PARTENZA

La situazione di partenza del nostro Istituto presenta alcune potenzialità, insieme ad alcune criticità, che si cercherà di superare nel corso dell'anno.

### Potenzialità:

- Tutte le aule, compresi i laboratori, sono dotate di un computer, LIM e connessione internet;
- La scuola ha un laboratorio di informatica con 16 postazioni e collegamento internet;
- Gli insegnanti hanno a disposizione in aula docenti un computer con collegamento internet;
- La scuola dispone di alcuni tablet che possono essere utilizzati da studenti e insegnanti;
- Da alcuni anni si utilizza il registro elettronico;
- Nel corso dell'anno scolastico 2019-2020 l'Istituto ha provveduto a dotarsi di una piattaforma per le lezioni a distanza in modalità sincrona e per incontri e riunioni del collegio docenti e con i genitori;
- Nel corso dell'anno scolastico 2019-2020 l'Istituto ha inoltre adottato una piattaforma per la didattica a distanza in modalità asincrona e colloqui individuali con allievi/e e genitori;
- Da alcuni anni la scuola ha un sito web;
- Un corpo docenti motivato e nella maggioranza competente nell'uso degli strumenti digitali.

### Criticità:

- La connessione internet non è sempre stabile;
- Manca una copertura Wifi dell'Istituto;
- Difficoltà nell'aggiornamento del sito web;
- Il laboratorio di informatica andrebbe rinnovato, in quanto un po' "datato" nel materiale;
- Diverse famiglie di allievi/e della scuola, hanno difficoltà di connessione, legate al posto in cui vivono.

## DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'uso digitale consente di potenziare la didattica in presenza e permette di acquisire strumenti sempre utili, sia per il ritorno alla normalità nelle aule sia in caso di formule miste o nella peggiore delle ipotesi di una nuova sospensione della didattica in presenza.

La Didattica Digitale Integrata è quindi uno strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli alunni/e sia in caso di nuova chiusura generale, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti e degli alunni/e, sia di interi gruppi classe. Essa è anche uno strumento utile per far fronte a particolari esigenze di apprendimento di alunni/e, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

Per quanto riguarda l'eventuale Didattica a distanza, i docenti rimoduleranno le Progettazioni Didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni/e, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Nel caso in cui la Didattica Digitale Integrata divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di chiusura generale, saranno previste quote orarie settimanali minime di lezione sincrone e attività asincrone, in particolare:

- Venti lezioni settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe: 4 lezioni al giorno di 45 minuti, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo;  
Tale riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:
  - o per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli alunni/e, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
  - o per la necessità salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti sia degli alunni/e, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in lavoro agile da casa.
- Utilizzo della piattaforma WeSchool per condividere e caricare il materiale didattico, schemi, presentazioni, compiti, video, test di verifica e altro;
- Attivazione di sportelli live personalizzati o per piccoli gruppi in orario extrascolastico, per chiarire dubbi e porre domande;
- Utilizzo del registro elettronico per la comunicazione scuola-famiglia.

Alcune di queste modalità, potranno essere utilizzate anche, valutando caso per caso, nell'eventualità di quarantena o isolamento fiduciario di singoli insegnanti e di singoli alunni/e.

# CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE NELLA MODALITÀ DIDATTICA A DISTANZA

Per quanto riguarda la valutazione in caso di nuova chiusura generale, ci si atterrà ai seguenti criteri:

## Principi generali

1. La valutazione è un processo e non solo un voto o una media di voti. Si tratta di un elemento fondamentale per far capire all'alunno/a cosa ha sbagliato, perché ha sbagliato e come migliorare.
2. Nella situazione, di Didattica a distanza, la valutazione assume ancora di più un ruolo di valorizzazione, di indicazione a procedere con approfondimenti, recuperi, consolidamenti, attraverso la personalizzazione e la responsabilizzagli allievi/e;
3. Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutici alla valutazione finale rientrano nella competenza di ciascun docente.
4. I criteri di valutazione sono stabiliti e approvati dal Collegio dei Docenti.

## Modalità operative

Gli elementi di cui tener conto ai fini della valutazione, in un'ottica di osservazione del percorso di didattica a distanza e di valorizzazione positiva di quanto emerge nelle diverse situazioni, sono i seguenti:

- in riferimento all'esperienza generale degli allievi/e nelle attività a distanza:
  - la capacità organizzativa e la gestione del tempo (es. come l'allievo/a si organizza nel lavoro, la capacità di formulare un proprio piano di lavoro dopo che è stato assegnato un compito...);
  - il senso di responsabilità e l'impegno;
  - la prontezza e la capacità di rispondere a domande nel corso della video lezione;
  - l'interesse dimostrato, anche nell'interazione personale con il docente.
- in riferimento alla partecipazione alle video lezioni:
  - la presenza regolare e attenta;
  - la partecipazione attiva e propositiva;
- in riferimento ai colloqui orali in videoconferenza:
  - la capacità di sostenere un discorso nello specifico contesto comunicativo;

- la correttezza dei contenuti;
  - la sicurezza e la precisione nella presentazione di un proprio elaborato;
  - l'uso di un linguaggio specifico;
  - la rielaborazione personale dei contenuti.
- in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione al rispetto delle consegne:
- la puntualità e la regolarità nella consegna degli elaborati richiesti;
  - la cura nell'esecuzione.
- in riferimento agli elaborati, con particolare attenzione ai contenuti:
- l'aderenza alla consegna;
  - la correttezza;
  - la personalizzazione;
  - l'uso di un linguaggio specifico.

Per quanto riguarda gli **elaborati scritti**, laddove sussistano dubbi sul possesso effettivo dei contenuti, lo strumento più appropriato per dare all'allievo/a la possibilità di esprimersi con serenità, dimostrando le conoscenze acquisite, rimane il colloquio orale, condotto in una breve videoconferenza, anche in piccoli gruppi. La valutazione degli elaborati scritti può quindi essere decisa solo dopo un eventuale colloquio orale.

In merito alla partecipazione e alla consegna ritardata o non effettuata degli elaborati, i docenti verificano l'insussistenza di eventuali problematiche tecniche o di mancata comprensione delle indicazioni date dal docente. Ove si riscontrassero problemi tecnici non superabili o comprovate difficoltà personali, i docenti agevoleranno le modalità alternative di consegna, in accordo con i genitori.

Il riconoscimento da attribuire a tali votazioni potrà essere modificato in funzione delle comunicazioni che verranno emanate dal Ministero dell'Istruzione in tema di valutazione.

Tutti gli elementi sopra indicati contribuiranno alla valutazione finale, insieme alle valutazioni e osservazioni effettuate in classe nel periodo antecedente o seguente un'eventuale chiusura generale.